

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

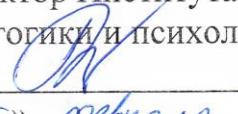
Институт педагогики и психологии

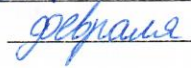
Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии

 М.В. Рудь

« 25 »  2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методология научного исследования

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа магистратуры – Государственно-общественное управление образованием

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 курс (1 семестр), 1 курс (1 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программы магистратуры «Государственно-общественное управление образованием» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 250н и Профессиональным стандартом «Руководитель профессиональной образовательной организации», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г. № 137н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент
Малькова Марина Александровна.

Утверждена на заседании кафедры педагогики

Протокол от «25» февраля 2026 г. № 10

Заведующий кафедрой педагогики



О.Ф. Турянская

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «24» февраля 2026 г. № 12

Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики и психологии



Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление студентов с методологическими основами современного научно-педагогического исследования, содержанием и структурой методологии научного исследования в педагогике, основными методологическими подходами к изучению педагогической действительности, системой методов исследования педагогического процесса, требованиями к оформлению результатов научного исследования.

Задачи дисциплины:

- сформировать понятие о методологических основах современного научно-педагогического исследования;
- сформировать понятие о содержании и структуре методологии научного исследования в педагогике;
- развить практические навыки применения методов изучения современного образования и отдельных его элементов;
- научить определять методологические основания изучения педагогического процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Методология научного исследования» входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Государственно-общественное управление образованием». Индекс дисциплины Б1.О.01.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Современные проблемы науки и образования».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания методов анализа и исследований педагогических процессов: обучения, воспитания, социализации;

умения применять диагностические методики (выбирать и использовать методики, интерпретировать полученные результаты, переводить информацию на язык практических рекомендаций);

навыки организации самостоятельной работы, самообразования, саморазвития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.

Является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональных компетенций будущего магистра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование: «Педагогика высшей школы», «Профессионально-личностное развитие руководителя образовательной организации», «Инновационные процессы в образовании», «Общественное участие в управлении качеством образования», «Имидж образовательной организации», прохождения ознакомительной, научно-педагогической и педагогической практик, а также в будущей профессиональной деятельности выпускников.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует. УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки. УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.	Знает: методологические основы исследовательской деятельности в образовании. Умеет: работать в исследовательской команде, проектирует программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирает методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. Владеет: приемами организации исследовательской работы для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития в области профессиональной деятельности.
Профессиональные компетенции		
ПК-3. Готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	ПК-3.1. Знает особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования. ПК-3.2. Умеет работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования. ПК-3.3. Владеет приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов	Знает: особенности организации образовательного процесса и методов управления образовательной организацией на соответствующем уровне образования. Умеет: работать в команде, использовать комплекс методов анализа организационно-управленческой деятельности на соответствующем уровне образования. Владеет: приемами и инструментарием экспертизы локальных актов образовательной организации, обеспечивающих реализацию деятельности коллегиальных органов

	управления, способен осуществлять их оценку.	управления, способен осуществлять их оценку.
--	--	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	108 / 3 зач. ед.	108 / 3 зач. ед.
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	36	12
Лекции	12	4
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия	24	8
Лабораторные работы	–	–
Курсовая работа / курсовой проект	–	–
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	36	12
Самостоятельная работа студента (всего часов)	36	84
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Теоретические основы методологии научного исследования.

Методологические основы научно-педагогического исследования.

Понятие о методе и методологии науки. Методология – учение о методах, принципах и способах научного познания. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования.

Методы научного познания. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Теория и метод. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частно научные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы.

Теоретические и сравнительно-исторические методы научно-педагогических исследований. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция

Структура логика проведения педагогического исследования. Понятийный аппарат исследования. Компоненты научно-педагогического исследования. Уровни педагогических исследований.

Классификация и характеристика методов педагогического исследования. Теоретические и Эмпирические методы научно-педагогического исследования.

Практическое занятие по оформлению научного аппарата магистерской диссертации. Групповая дискуссия по оформлению научного аппарата магистерской диссертации. Цель: на примере конкретной темы оформить категориальный аппарат научно-педагогического исследования.

Тема 2. Методика проведения научно-педагогического исследования.

Структура и логика научного исследования. Исследовательская программа научного исследования. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Архитектура научного исследования. Распределение и структура материала. Проблема научного исследования. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов. Правила и научная этика цитирования. Практическая значимость научного исследования и актуальность темы.

Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика. Обоснование во введении выбора методологии – методологическая основа исследовательской программы научного исследования. Разработка проблемного поля научного исследования. Основные требования к содержанию и оформлению научного исследования. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления. Оформление научного исследования, соответствие государственным стандартам.

Педагогическое мастерство и культура исследователя. Компоненты готовности исследователей к научно-исследовательской деятельности. Проблемная ситуация. Алгоритм создания проблемной ситуации. Проведение научного исследования. План-проспект. Уровни и структура методологии научного исследования.

Эмпирические методы педагогического исследования. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др.

Теоретические и сравнительно-исторические методы научно-педагогических исследований. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр / 1 триместр			
Тема 1. Теоретические основы методологии научного исследования		6	2
1	Методологические основы научно-педагогического исследования	2	2
2	Методы научного познания	2	—
3	Теоретические и сравнительно-исторические методы научно-педагогических исследований	2	—
Тема 2. Методика проведения научно-педагогического исследования		6	2
4	Структура и логика научного исследования	2	—
5	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	2	2
6	Педагогическое мастерство и культура исследователя	2	—
Итого:		12	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр / 1 триместр			
Тема 1. Теоретические основы методологии научного исследования		12	4
1-2	Структура и логика проведения педагогического исследования. Понятийный аппарат исследования.	4	2
3-4	Классификация и характеристика методов педагогического исследования	4	—
5-6	Практическое занятие по оформлению научного аппарата магистерской диссертации	4	2
Тема 2. Методика проведения научно-педагогического исследования		12	4
7	Педагогическое мастерство и культура исследователя	2	—
8	Эмпирические методы научно-педагогического исследования	2	—
9-10	Методика проведения педагогического исследования	4	2
11	Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований	2	—
12	Оформление результатов научного труда	2	2
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1 семестр / 1 триместр				
Тема 1. Теоретические основы методологии научного исследования			28	42
1	Методологические принципы научно-педагогического исследования	Составление таблицы «Методологические принципы научно-педагогического исследования»	5	10
2	Методологическое обоснование ВКР	Разработка методологической и теоретической основы ВКР	5	10
3	Методологические принципы написания научной статьи	Разработка проекта статьи	10	10
4	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики	Проектирование категориального аппарата ВКР	8	12
Тема 2. Методика проведения научно-педагогического исследования			8	42
4	Методы изучения научно-педагогической и методической литературы, архивных материалов	Составление обобщающей таблицы	3	14
5	Структура и логика проведения научно-педагогического исследования	Составление план-схемы проведения научно-педагогического исследования	2	14
6	Обработка и интерпретация полученных результатов исследования	Составление информационной таблицы	3	14
Итого:			36	84

4.7. Курсовые работы / проекты учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-семинарской работой, предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практических занятий.

Методика обучения с применением интерактивных технологий используется в процессе организации деловых игр, решения ситуационных упражнений; методы организации рефлексивной деятельности.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы обучающихся в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов магистратуры по дисциплине «Методология научного исследования» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос по заданиям практических занятий, контрольная работа, выполнение заданий самостоятельной работы (составление таблиц, план-схемы, разработка проекта научной статьи, методологической и теоретической основы ВКР, категориального аппарата исследования). Критерии оценки учитывают работу на практических занятиях, выполнение контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. **Пономарёв, И. Ф.** Методология научных исследований : учебное пособие / И. Ф. Пономарёв, Э. И. Полякова. – Вологда : Инфра-Инженерия, 2023. – 216 с. – ISBN 978-5-9729-1430-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/347570> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. **Пустынникова, Е. В.** Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 126 с. – ISBN 978-5-4486-0185-9. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. **Турский, И. И.** Методология научного исследования : курс лекций / И. И. Турский. – Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. – 49 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR

SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

б) дополнительная литература:

1. **Артемьева, О. А.** Качественные и количественные методы исследования в психологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 152 с.

2. **Байбородова, Л. В.** Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 221 с.

3. **Дудяшова, В. П.** Методология научных исследований : учебное пособие / В. П. Дудяшова. – Кострома : КГУ, 2021. – 80 с. – ISBN 978-5-8285-1132-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/177619> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. **Кафырин, Е. А.** Методология и методика научного исследования: презентация курса лекций для магистрантов гуманитарных факультетов : учебное пособие / Е. А. Кафырин. – Москва : РГУП, 2024. – 135 с. – ISBN 978-5-00209-123-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/431909> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. **Методология научного исследования в магистратуре РКИ** : учебное пособие / И.М. Вознесенская [и др.]. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2018. – 320 с. – ISBN 978-5-288-05834-9. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/117511.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

в) Интернет-ресурсы:

1. Министерство просвещения РФ. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

2. Министерство науки и высшего образования РФ. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>

3. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – <http://window.edu.ru>

5. Интернет-журнал «Эйдос». – Режим доступа: <http://www.eidos.ru>

6. Сайт «Учительская газета». – Режим доступа: <http://www.ug.ru/>

7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <http://festival.1september.ru>

8. Образовательный видеопортал. – Режим доступа: <http://univertv.ru>

9. Интернет-портал «Открытый урок: обучение, воспитание, развитие, социализация». – Режим доступа: <https://open-lesson.net>.

10. Научная библиотека ФГБОУ ВО «ЛГПУ». – Режим доступа: lib.lgpu.org

11. Репозиторий ФГБОУ ВО «ЛНР». – Режим доступа: <http://dspace.ltsu.org/>
12. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького. – Режим доступа: <http://lib-lg.com>.
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>
14. Электронно-библиотечная система издательства «Лань». – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
15. Электронно-библиотечная система IPR SMART: официальный сайт. – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным оснащением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, телевизор, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (телевизор), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»), программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к библиотечному фонду университета, электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам, например, «Лань», «IPR SMART»), электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]